

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога
подготовительной группы №13
для обучающихся с задержкой психического развития**

**Разработала:
Учитель-дефектолог:
Варченя Е.П.**

**Санкт-Петербург
2025год**

Содержание

I	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР	6
	1.5. Особенности контингента группы	6
	1.6. Целевые ориентиры	8
	1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы	10
II	Содержательный раздел	
	2.1. Планирование работы учителя-дефектолога	12
	2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	14
	2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса	42
III	Организационный раздел	
	3.1. Структура реализации образовательной деятельности	49
	3.2. Условия реализации образовательной программы	52
	3.3. Учебно-методические средства обучения	53
	3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	55

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе № 13 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г.

№ 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа предназначена для учителя-дефектолога подготовительной группы № 13 способствует реализации прав детей с задержкой психического развития - (далее-ЗПР) на получение доступного и качественного образования, обеспечивает преодоление недостатков познавательного, речевого, психофизического, эмоционально-личностного развития воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание рабочей программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности и воспитательной области. Рабочая программа адаптирована с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом.

Содержание рабочей программы в каждой образовательной области адаптирована с учетом задач коррекционно-развивающей работы:

- квалифицированная коррекция недостатков в психическом, речевом и физическом развитии дошкольников 6-7(8) лет с ЗПР;
- обеспечение возможности формирования общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 6-7(8) лет с ЗПР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Рабочая программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.
Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год: 2025-2026.

1.2 Цель, задачи рабочей программы

Цель рабочей программы – проектирование модели образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации рабочей программы - обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку и развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальным этапом) образования.

Цель коррекционно-развивающей работы — обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Задачи рабочей программы учителя – дефектолога соответствуют задачам ФАОП ДО (п.10.2.), а также:

- своевременное выявление и компенсация нарушений в психоречевом и физическом развитии дошкольников 6-7(8) лет с ЗПР;
- формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. видов деятельности;
- социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников 6-7(8) лет с ЗПР;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ГБДОУ, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (социальный) характер.

1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих положений и принципов, изложенных в п. 10.3.5.ФАОП ДО:, а также: положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития, предполагающий учёт функционального развития (изменений некоторых психических свойств) и стадиального, возрастного развития;

1) положение о том, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях ДО социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающего обучения (КРО) и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка;

2) положение о том, что процесс обучения — это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определённое время, в конкретных формах и т.д.;

3) принцип индивидуального и дифференцированного подхода; сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания;

4) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

5) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

6) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

7) перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и возможность применения его в практической деятельности в дальнейшем; принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса, который строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

8) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, возврата к уже изученному материалу;

9) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

10) принцип тесного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей группы и родителей воспитанников, позволяющий закреплять и обогащать знания, умения детей.

Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта

деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по лексическим темам, которые являются сквозными на весь период обучения и развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с задержкой психического развития.

Задержкой психического развития (ЗПР) называют нарушение нормальных темпов развития психики, которое проявляется в замедленном формировании и созревании мышления, эмоционально-волевой сферы, способности запоминать и концентрировать внимание, навыков самоконтроля и социального взаимодействия, моторики.

Некоторые особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Отставание в развитии общей и тонкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, координация. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании.

Рассеянность внимания. Дети не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Затруднённое сенсорное развитие. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднён: снижен его темп, сужен объём, недостаточна точность восприятия.

Затруднённая познавательная деятельность. Требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета.

Отставание в развитии мышления. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Нарушения речи. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднён процесс декодирования текстов, то есть затруднён процесс восприятия и осмысливания их содержания.

Задержка в развитии игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Незрелость эмоционально-волевой сферы. Страдает сфера коммуникации, отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы — страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально тёплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

В группу № 13 компенсирующей направленности на 2025-2026 учебный год зачислено 12 воспитанников с заключением ТПМПК задержка психического развития.

Рассматривая психологические особенности детей данной группы, прежде всего, следует отметить, что у них низкая познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, что серьезно тормозит эффективность развития и обучения детей. Воспитанники группы отличаются низкой умственной работоспособностью, особенно при усложнении или смене

деятельности (проявляется в истериках, плаксивости во время занятий и совместной деятельности). Двигательные навыки и техника основных движений серьёзно отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

У воспитанников отмечается недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что проявляется в продуктивных видах деятельности (рисование и конструирование). У всех воспитанников отмечается низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют мало признаков. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У большинства воспитанников наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, выраженные в крайней недостаточности произвольной регуляции поведения, недоразвитии и качественном своеобразии игровой деятельности.

У всех воспитанников отмечается незрелость мыслительных операций. Дети, испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Дети не могут устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Часто отмечается «ответ мимо».

Крайне сниженный темп формирования мnestической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Сфера социальных эмоций не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Воспитанники могут не подчиняться общим социальным правилам, впадают в истерику при попытке привлечь их к какой-либо деятельности, присутствует негативизм. Отмечается истерический характер поведения, практически все дети не принимают участия в играх, совместной деятельности, играют только со своей игрушкой или рядом с другими детьми, часто впадают в беспричинные истерики. Несколько детей бесдистантны, не обладают навыками социального взаимодействия.

Своебразие игровой деятельности проявляется в недоразвитии всеструктурных компонентов игровой деятельности: снижена или почти отсутствует игровая мотивация, практически отсутствует игровой замысел, сюжеты игр бедные, однотипные, ролевое поведение неустойчивое, наблюдается соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, не пользуются ролевой речью, практически не используют предметы-заместители, не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Недоразвитие речи проявляется в задержке формирования речи, в крайней ограниченности словарного запаса, аграмматизмах, неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. В некоторых случаях у воспитанников эхолалия и эхопраксия.

Особенности речевого развития детей группы проявляются в отставании в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкой речевой активности; бедностью, недифференцированностью словаря, слабостью словесной регуляции действий, трудности вербализации, отсутствии развернутых речевых высказываний;

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний,

затрудненность процесса обобщения знаний, скучное содержание понятий. У детей часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих.

1.6. Планируемые результаты, целевые ориентиры освоения рабочей программы

В соответствии со Стандартом, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы для дошкольников в возрасте с 3-7(8) годами представлены в п. 10.4.5.4 ФАОП ДО

1. Социально-коммуникативное развитие:

Возможные достижения ребенка:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

Возможные достижения ребенка:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности,
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

Возможные достижения ребенка:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Возможные достижения ребенка:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и с творчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

Возможные достижения ребенка:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой,
- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №70 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ № 70 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №70. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ №70 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ № 70 предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ №70.

Объектом педагогического анализа являются интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности ГБДОУ.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность прослеживания динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения.

Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-дефектологом- 2 раза в год, в процессе индивидуальной работы.

Результаты педагогического анализа учитель-дефектолог сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий обучения;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и дефектологическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку с ЗПР в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные состояния. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с задержкой психического развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и дефектологический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта у ребенка с задержкой психического развития.
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших (коррекционно-перспектив) образовательных образовательных	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком, ее изменении, или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ, продолжение коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование работы учителя-дефектолога

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию знаний дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных

группах. Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Рабочая программа не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляющей

- в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по пяти образовательным областям, на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

1.Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.1.	Сенсорное развитие
1.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
1.3.	Развитие мышления и ЭМП;
1.4.	Конструирование
2.Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1	Развитие речи и коррекция речевых нарушений
3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3.1.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные
3.2.	Формирование общепринятых норм поведения
3.3.	Формирование гражданских чувств
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:	
4.1.	восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, театрализованная деятельность, работа с произведениями искусства: картинами, иллюстрациями, детскими книгами и т. д.)
5.Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1.	Развитие общей и мелкой моторики.

Всё планирование работы учителя-дефектолога строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

**Годовое комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в подготовительной группе.**

Месяц/неделя		Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	Детский сад.
Октябрь	29.09-03.10	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	06.10-10.10	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	13.10-17.10	Лес. Грибы. Ягоды.
	20.10-24.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	27.10-31.10	Перелётные птицы.
	03.11-07.11	Дикие животные и их детеныши.
Ноябрь	10.11-14.11	Домашние животные и их детеныши.
	17.11.-21.11	Животные жарких стран.
	24.11-28.11	Животные Севера.
	01.12-05.12	Животный мир рек, морей и океанов.
Декабрь	08.12-12.12	Зима. Зимующие птицы.
	15.12-19.12	Народные промыслы. Игрушки.
	22.12-26.12	Новогодний праздник.
	29.12-31.12	Зимние забавы. Виды спорта.
	12.01-16.01	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Январь	19.01-23.01	Человек. Части тела и лица.
	26.01-30.01	Посуда. Продукты питания.
	02.02-6.02	Квартира. Мебель.
Февраль	09.02-13.02	Профессии. Инструменты.
	16.02-20.02	День Защитника Отечества. Профессии.
	24.02-27.02	Семья.
	02.03-06.03	Мамин праздник. Профессии наших мам.
Март	09.03-13.03	Весна в природе.
	16.03-20.03	Рыбацкое - мой район
	23.03-27.03	Санкт – Петербург – культурная столица. День театра.
	30.03-03.04	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
Апрель	06.04-10.04	День космонавтики.
	13.04-17.04	Транспорт. Правила дорожного движения.
	20.04-24.04	Всемирный день Земли. Цветы.
	27.04-30.04	Праздник весны и труда.
	04.05-08.05	День Победы
Май	11.05-15.05	Насекомые
	18.05-22.05	День славянской письменности. Скоро в школу.
	25.05-29.05	Лето.
	01.06-05.06	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
Июнь	08.09-11.06	Читаем С.В.Михалкова
	15.06-19.06	Читаем К.И.Чуковского
	22.06-26.06	Читаем А.Л.Барто

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1-3 неделя сентября-обследование

Образовательная область «познавательное развитие»

Раздел: сенсорно-перцептивное развитие:

Педагогические ориентиры:

- развивать и корректировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию;
- мышечную выносливость;
- формировать навык выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

- учить различать, соотносить и правильно называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, коричневый;
- формировать навык сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру (сопоставление 3-5 предметов):
- способом прикладывания в плотную при распознавании цвета;
- накладывание друг на друга при определении формы;
- уравниванию по одной линии при определении размера;
- обучать обводить контур: по внутренней и внешней области.
- формирование пространственных представлений: право-лево; верх-низ, спереди- сзади; стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: справа- слева; вверху - внизу; спереди - сзади;
- воспроизведение пространственных отношений между предметами (по наглядному образцу и по словесной инструкции);
- учить различать и называть: правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека (на себе);
- формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий - шершавый, мягкий - твёрдый).

Раздел: формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Лексические темы:

Сентябрь:

недели –обследование

4 неделя: Детский сад.

Октябрь:

1 неделя: Овощи. Огород.

2 неделя: Фрукты. Труд людей в саду. Профессии

3 неделя: Лес. Грибы. Ягоды

4 неделя: Осень. Признаки осени. Деревья осенью

5 неделя: Перелётные птицы.

Ноябрь:

1 неделя: Дикие животные и их детеныши.

2 неделя: Домашние животные и их детеныши.

3 неделя: Животные жарких стран

4 неделя: Животные Севера.

Педагогические ориентиры:

- развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «что/кто это?», «почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы; предметном окружении;
- формировать начальные экологические представления;
- углублять и расширять представления детей о микро и макросоциальном окружении.

Содержание работы:

Осень: название осенних месяцев, учить различать и правильно называть состояние погоды (качественные характеристики: тепло-холодно, дождь, ветер, солнечно, пасмурно). Признаки: осенний, хмурый, скучный, дождливый и т.д. Глаголы: капает, темнеет, хмурился и т.д.

Деревья: Взаимосвязь живой и неживой природы. Узнавание и называние 4-6 видов деревьев, особенности их внешнего вида: берёза, клён, ель, осина, рябина, дуб. Признаки: качественные прилагательные (берёзовый, осиновый и т.д.).

Глаголы: осыпаются, шуршат, облетают, падают.

Лес, грибы, ягоды: познакомить с понятием «Лес». Продолжить формировать знания о грибах. Расширять и уточнять представления детей о природе.

Продолжить формировать знания ягодах. Продолжать расширять и уточнять представления детей о природе.

Овощи. Огород: расширить знания о месте произрастания, отличительные особенности (форма, цвет, величина, вкус, способы приготовления). Узнавание и называние 6-8 видов овощей:

овощи: картофель, помидор, огурец, капуста, свекла, морковь, лук, чеснок; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).

Фрукты. Сад: расширить знания о месте произрастания, отличительные особенности (форма, цвет, величина, вкус, способы приготовления). Узнавание и называние 6-8 видов фруктов: фрукты: яблоко, апельсин, банан, груша, виноград, слива, персик, лимон.

Дифференциация. Фрукты/Овощи: закрепить умение вслушиваться в обращенную речь взрослого, уметь дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты». Обобщить и систематизировать знания учащихся об овощах и фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу, хранят.

Домашние животные/Домашние птицы: (средней полосы России) особенности поведения, внешний вид, детёныши: домашние животные: корова, коза, овца, свинья, собака, кошка. Учить узнавать домашних животных и птиц, показывать их по просьбе взрослого: учить показывать дом. птиц на картинке, проговаривать, какую пользу они приносят. Называние и показ птенцов.

Дикие животные: (средней полосы России) особенности поведения, внешний вид, детёныши: дикие животные: волк, лиса, заяц, ёж, медведь. Учить узнавать диких животных, показывать их по просьбе взрослого: волк, лиса, медведь. **Дифференциация.** Домашние/Дикие животные: учить различать домашних и диких животных, уметь назвать их детенышами, рассказать о месте обитания и образе жизни.

Животные жарких стран: расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах жарких стран. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Учить узнавать животных жарких стран, показывать их по просьбе взрослого: слон, жираф, зебра, обезьяна.. **Животные холодных стран:** расширять и углублять представление детей о диких животных и птицах холодных стран. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Учить узнавать животных холодных стран, показывать их по просьбе взрослого: белый медведь, морж, северный олень.

Микросоциальное окружение: учить называть своё имя, фамилию, возраст, состав семьи, домашний адрес.

Макросоциальное окружение: формировать представление о России, столице нашей Родины - Москве, Санкт-Петербурге как о родном городе, улице на которой проживает ребенок. Рассматривание иллюстраций, видовых альбомов.

Раздел: развитие мышления и ЭМП.

Педагогические ориентиры:

- стимулировать желание детей после предварительного зрительного и тактильного обследования использовать пантомимические и речевые средства для обозначения величины, формы, протяжённости, удалённости и т.д.
- формировать представления о независимости количества элементов множества и их

- пространственного расположения и качественных признаков;
- формировать навыки элементарных счётных действий с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
 - развивать сенсорно-перцептивные способности, учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;
 - совершенствовать операционно-технический компонент деятельности: действие двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по 1 игрушке, убирать счётный материал).

Количественные представления

Педагогические ориентиры:

- формирование представлений о возможностях создания и разъединения множества любых предметов;
- учить воспроизводить определённое количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число;
- совершенствование моторики рук.

Содержание работы:

- счет в пределах 10 прямой и обратный;
- состав числа из единиц (1-5);
- определение количества предметов, выделение количества предметов на 1 (2) больше-меньше, уравнивание множеств;
- действие с множествами: объединение разных предметов множества (объединение по 1-3 признакам);
- распределение предметов из множества в группы (мало-много; один-много; ни одного-один; один-два);
- игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов; - игры в сухом бассейне: доставание из бассейна заданного количества предметов, составление множеств из собранных предметов (по 1-3 признакам);
- решение элементарных задач;
- знакомство с числами от 1 до 5.

Представления о форме

Педагогические ориентиры:

- совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник; названий объемных геометрических фигур: куб, шар, цилиндр.
- формирование представлений о многоугольнике.

Содержание работы:

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных и объёмных фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб (кубик) по образцу и словесной инструкции;
- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме; соотнесение плоскостных и объёмных фигур;
- выбор предметов по 2 образцам с ориентировкой на форму;
- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета и по опорным точкам, вырезывание их при помощи взрослого;

- работа с блоками «Дъенеша».

Представления о величине

Педагогические ориентиры:

- учить упорядочивать объекты по величине;
- учить сравнивать объекты по величине, используя сравнительные прилагательные;
- учить изображать и конструировать предметы разной величины,
- учить называть величину предметов и изображений.

Содержание работы:

- уточнять представления о длине, ширине и высоте, побуждать и спользовать относительные прилагательные в речи;
- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;
- раскраска, обводка по трафаретам изображений различной величины.

Пространственные представления.

Педагогические ориентиры:

- способствовать формированию чётких представлений о дифференциации правой/ левой стороны тела;
- совершенствования навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- учить ориентировки на листе бумаги;
- учить закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными и горизонтальными линиями; обводить изображения по внутреннему и внешнему контуру.

Содержание работы:

- упражнять детей в определении правой/левой руки/ноги;
- упражнять детей в определении местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление (вверх-вниз, вперёд-назад), в ориентировке на листе бумаги;
- игровые упражнения, связанные с перемещение в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);
- упражнения, связанные с соотнесением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом;
- учить использовать различные имитационные средства в процессе называния пространственных отношений, сопровождая движения речью (длинный- руки в стороны, высокий- руки вверх, низкий- руки вниз и т.п.).

Временные представления.

Педагогические ориентиры:

- уточнение представлений о временах года(осень);
- уточнить представления о признаках осени, названии месяцев;
- формировать представления о частях суток: день-ночь;

Содержание работы:

- учить называть и определять круг сезонных изменений, выучить названия и последовательность времён года, осенних месяцев;
- рассматривание книжных иллюстраций, картин для определения временных параметров (время года, части суток).

Конструирование

Педагогические ориентиры:

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- учить детей различать пространственные тела (шар, куб) и геометрические тела (название элементов строительного набора);
- учить сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции;
- учить складывать разрезные картинки с различными видами разрезов;
- учить выполнять рисунок из счётных палочек по образцу и по рисунку.

Содержание работы:

- развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и окружной формы;
- установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- сравнение фигур из одного строительного набора, из двух строительных наборов, установление сходства и различия;
- конструирование из счётных палочек (по образцу);
- складывание разрезных картинок (по лексической теме);
- складывание разрезных картинок, кубиков со смысловым разъёмом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Связная речь и навыки общения.

Педагогические ориентиры:

- учить рассматривать предметные, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке (интеграция с областью социально-коммуникативное развитие);
- знакомить с картинами художников;

Содержание работы:

- рассматривание предметной картинки, составление рассказа из простых предложений;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);
- картины: рассматривание: И. Левитан. «Золотая осень», И.С. Остроухов «Золотая осень» В. Маковский «Варка вареня», сюжетная картина «Дети играют», «Осенний лес», «Наш любимый детский сад». Сюжетные картины по лексическим темам.

Развитие импресивного и активного словаря:

Педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

Использование и употребление в речи:

- совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа (заморозок-заморозки, береза-березы)
- совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым темам (листочек, картошечка, платьишко, кругленький)
- существительных, обозначающих форму предметов (oval, шар, прямоугольник);
- существительных, противоположных по значению: день-ночь, осень-весна, лето-зима, светло-темно, жара-холод);
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей: грустить, радоваться, скучать, веселиться;
- глаголов, противоположных по значению: идти-стоять, говорить-молчать, хвалить-ругать;
- прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- притяжательных прилагательных (в соответствии с лексической темой);
- количественных и порядковых числительных (от 1-15);
- предлогов: у, в, на, за, под;
- союза а.

Развитие грамматического строя речи

Педагогические ориентиры:

- стимулировать использование детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях (с учётом лексических тем).
- слово изменение, педагогические ориентиры, содержание работы: Учить и закреплять правильное использование:
- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном и косвенных падежах;
- родовых окончаний существительных и прилагательных;
- падежных форм существительных;
- местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня и т.д.)
- закрепление умения согласовывать в речи:
- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных И.П в числе;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными м.р. и ж.р. в именительном падеже;
- числительных один, два, три, четыре, пять с существительными.

Словообразование

Педагогические ориентиры

Содержание работы:

- формировать навыки словообразования:
- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- сложных слов при помощи гласных «о, е». Синтаксис:

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- закреплять (знакомить) понятие «звук».
- закреплять представление о речевых и неречевых звуках, упражняться в их различии;
- упражняться в выделении гласного звука А, У, О, И согласного М из ряда слогов, слов. Подбор

- картинок со звуком А,У,О, И, П,М;
- упражнять в выполнении слогового анализа слов;
- упражнять в определении места звука А,У,О,И,П,М в слове: начало, середина, конец. Обучение элементам грамоты:
- знакомить детей с буквой «А,У,О,И,П,М,К». «Печатание» буквы А,У,МА,У,О, И,П,М;
- упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо»;
- упражнять в звуковом анализе слогов типа: АМ,УМ,ИМ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие Ролевые игры.

Педагогические ориентиры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умений организовывать разнообразные игры («Магазин», «В поликлинике», «В аптеке» и др.)
- устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
- развивать, объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- формировать навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);

Сюжетно-ролевые игры

- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание в месте со взрослыми простых сюжетов.

Сюжетно-ролевые игры.

Октябрь:

«Магазин»

формировать представления о назначении магазина; дать понятие «продавец», «покупатель», «товар», что надо взять с собой в магазин, как выбирать и оплачивать товар в магазине.

- «собираемся в магазин»: что надо взять с собой;
- «в магазине»: как выбирать товар;
- как оплачивать товар;
- правила поведения в общественных местах.

Ноябрь:

«Покупка овощей и фруктов в магазине»

- формировать представления о роли с помощью взрослого;
- познакомить детей с предметами-заместителями;
- воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Театрализованные игры.

Педагогические ориентиры:

- учить детей принимать на себя определенную роль;
- учить имитировать движения, голоса персонажей;
- обучать детей использованию реальных предметов игрушек, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-

заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами.

Содержание работы:

- игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация и узнавание основных эмоций человека;
- игры-имитации сказочных героев: косолапый мишка идёт к теремку, дедушка пытается вытянуть репку, мышка бежала... и т.д.;
- знакомство с плоскостным театром (на фланелеграфе).

Формирование общепринятых норм поведения

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- воспитывать любовь к природе, к родному краю, родной стране, чувство патриотизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- воспитание у детей эмоционально-эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;
- развитие способности понимать их содержание, его единства со средствами выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- формирование оценочного отношения к результатам изобразительной деятельности, собственного и сверстников;
- развитие у детей моторного алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах «изобразительного языка»;
- развитие и коррекция познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, речи и воображения.
- восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, с произведениями искусства: картины, иллюстрации, детские книги и т. д.).

Педагогические ориентиры:

- формировать интерес к художественной литературе;
- учить слушать литературное произведение, выделять сюжетную линию;
- воспитывать желание рассматривать книги, иллюстрации.

Содержание работы:

Октябрь:

Малые фольклорные формы: «Тили - бом», «Едем, едем на лошадке», «Заяц Егорка». Потешки и пальчиковые игры по лексическим темам.

Сказки: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Сутеев «Под грибом» р.н.с. «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», Ю.Тувим «Овоши», Г. Юдин «Как варить компот», В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок», В. Бианки «Синичкин календарь».

для пересказа и театрализации: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» (театр на столе - плоскостной; пальчиковый)

Наизусть: А.Пушкин «Уж лето осенью дышало...»

Ноябрь:

Малые фольклорные формы: «Бежала лесочком лисонька с кузовочком», «Солнышко-ведёрышко», «Тили бом». Пальчиковые игры, потешки и пословицы по лексическим темам.

Сказки: р.н.с.«Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк». А. Толстой «Грибы», К. Ушинский «Спор деревьев», обр. М. Горького «Война грибов с ягодами», сказка «Про Иришкунину одежду», Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша».

Рассказы Софьи Прокофьевой «Про Машу и Ойку», Б.Житков «Что я видел»

для пересказа и театрализации: «Три медведя», «Колобок» (театр на фланелеграфе, перчаточный).

Наизусть: В.Витка «Раз, два, три, четыре»:

«Раз, два, три, четыре – Заяц уши оттопырил.

Вот он серый волк, волк, Он зубами щелк, щелк! Разбегаемся в кусты:

Зайка, я и ты и ты.

Ну а ты постой, волчище, спрячемся – тогда поищешь!» Рассматривание иллюстраций:

Ю.Васнецов – иллюстрации к сказкам «Три медведя»

В.Белоусова – иллюстрации к серии «Большая поэзия для маленьких детей».

«Осенние стихи».

Сюжетные картины по лексическим темам

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формирование установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.
- учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
- расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов, ягод, съедобных грибов и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание работы:

- развивать общую моторику. Упражнение «Дождик», «Осенние листья», Хороводная игра «Яблоня», подвижная игра «Ёжики барабан». «Урожай», «Овощи». Упражнение «Помощники». Подвижные игры «Лошадка», «Мячик», «Мячик мой». «Посуда», «Чайник»;
- расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов. Подвижная игра «Ягодка-малинка», упражнение «По ягоды»;
- учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы;
- учить детей самостоятельно завязывать и развязывать шнурки (игрушки-шнуровки).

Содержание воспитательной работы:

Задачи:

Содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания

«День знаний», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к

культуре своего народа.

Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

«Единый день дорожной безопасности». Городская акция «Засветись». Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

«День науки».

Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности. Познавательное направление воспитания.

«День науки».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания

Городская акция «Засветись», «День народного единства», «День матери».

- формировать представления у ребёнка о добре и зле, позитивного образа семьи;
- формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Познавательное развитие

Сенсорно-перцептивное развитие

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать и корректировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей;
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, развивать речевую моторику;
- способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции;

Содержание работы:

- закреплять навык различения, соотнесения и называния основных цветов и оттенков: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный;
- закреплять приёмы сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами:
- способом прикладывания в плотную при распознавании цвета; накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера;
- учить обводить контур по внутренней и внешней области;
- учить различать пространственные понятия право-лево; верх-низ, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; по одноступенчатой словесной инструкции - воспроизводить действия;
- продолжать учить активно, употреблять в речи соответствующие слова: право-лево; верх-низ; в середине,
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека - правый/левый глаз, ухо);
- формирование правильного статистического дыхания (плавного выдоха);

- развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Лексические темы:

Декабрь:

- 1 неделя: Животный мир рек, морей и океанов
- 2 неделя: Зима. Зимующие птицы
- 3 неделя: Народные промыслы. Игрушки.
- 4 неделя: Новогодний праздник. Январь:

3 неделя: Одежда. Обувь. Головные уборы.

4 неделя: Человек. Части тела и лица.

5 неделя: Посуда. Продукты питания

Февраль:

- 1 неделя: Квартира. Мебель.
- 2 неделя: Профессии . Инструменты.
- 3 неделя: День Защитника Отечества. Профессии
- 4 неделя: Семья.

Педагогические ориентиры:

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- продолжать формировать познавательные установки: «Почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и птиц;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении.

Содержание работы:

Подводный мир: познакомить, расширить и углубить знания и представления о подводном мире. Знакомство с обитателями морей и океанов, с различными видами рыб.

Зима: привлечь внимание к красивым картинкам, учить показывать и называть разные явления в природе: снег, деревья в снегу, снегопад, метель и т.д. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, расширять представления о безопасном поведении людей зимой.

Зимующие птицы: формировать представления о зимующих птицах, их повадках, образе жизни, почему зимующие птицы так называются, чем они питаются, где живут в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Учить показывать и называть картинки с птицами, рассматривать части тела птиц. Учит показывать глаза, клюв, хвост.

Народные промыслы. Игрушки. Формировать интерес к народным традициям и духовным ценностям русского народа. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Знакомство с историей народной игрушки, развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа.

Новый год. Зимние забавы: формировать представления о празднике, учить рассматривать елку на картинке и игрушечную, наряжать игрушечную елку. Познакомить детей с

зимними развлечениями.

Одежда. Головные уборы. Обувь: обобщить представления детей об одежде, обуви, головных уборах их видах и назначении. Дифференцировать понятия одежда/головной убор/обувь. Познакомить детей с видами одежды, обуви, головных уборов: зимние, летние, домашние (куртка, пальто, платье, юбка, кофта, брюки, рубашка, футболка, пижама; шапка, панама, кепка, шляпа; босоножки, сандалии, сапоги, ботинки, туфли, тапки).

Дифференциация одежда, обувь, головные уборы: закрепить представления о родовых понятиях «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» видах и их назначении. Учить называть и показывать свою одежду/обувь/головные уборы, на картинке и на других детях.

Человек. Части тела и лица. Познакомить детей с частями тела человека. Сформировать умение образовывать существительные множественного числа, составлять предложения на наглядном материале. Развить пространственные представления, сформировать умение различать правую и левую руку, ногу и т. д.

Квартира, мебель: расширять понятие «мебель», учить различать и называть разную мебель на картинке, проговаривать, для чего она нужна, из каких материалов сделана.

Кухня, посуда. Формировать понятие «посуда», для чего она нужна, из каких материалов она сделана, учить показывать посуду на картинке. Познакомить с местом хранения посуды (кухня).

Продукты питания: развивать представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на территории нашей страны: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных и мясных продуктах

Профессии: формировать понятие «профессия»: садовод, пастух, лесник, учить показывать профессию человека на картинке, расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Формировать понятие «профессия»: садовод, пастух, лесник, учить показывать профессию человека на картинке, расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

23 февраля. Военные профессии. Продолжить расширять представления детей о Российской армии, познакомить с военными профессиями, уточнить смысл праздника, понятие «армия», назначение армии, армейские профессии (танкист, лётчик), основные армейские машины (танк, самолёт). Профессии наших пап.

Микросоциальное окружение: закрепить знания: своего имени, фамилии, возраста, состава семьи. Имена родителей (ближайшего окружения, родственные отношения- бабушка, дедушка, брат, сестра- старший, младший).

Макросоциальное окружение: название города, улицы, на которой живёт ребёнок, домашний адрес.

Раздел: Развитие мышления и ЭМП

Количественные представления.

Педагогические ориентиры:

- формировать представления о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;
- счёт до 10, понимание итога счёта;
- состав числа из единиц (6-8);
- знакомить с количеством в пределе 5(10) и цифрами 6-8, учить рисовать по трафаретам различной сложности цифры 1-5;

Содержание работы:

- развивать навык счёта объектов в любом порядке в пределе (10);
- состав числа из единиц (6-8);
- закрепление знаний цифр 1-8 в игре;
- продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции

предметных множеств (по типу игры «чудесный мешочек»).

- представления о форме.

Педагогические ориентиры:

- закреплять умение определять и называть основные геометрические фигуры, ознакомить с геометрической фигурой-ромб, давать характеристику основных свойств квадрата, треугольника; выделение объёмных фигур (куб, шар).

Содержание работы:

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных и объёмных фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб (кубик) по образцу и словесной инструкции;
- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме; соотнесение плоскостных и объёмных фигур;
- выбор предметов по 3 образцам с ориентировкой на форму; рисование круга, квадрата, треугольника, ромба с помощью трафарета и по опорным точкам, вырезывание их при помощи взрослого;

Представления о величине.

Педагогические ориентиры:

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
- формировать понятие «короче»- «длиннее», «высокий-низкий»

Содержание работы:

- раскладывание полосок бумаги по уменьшению (увеличению) длины;
- сравнивание предметов по высоте;
- работа с палочками Кьюзинера.

Пространственные представления.

Педагогические ориентиры:

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

Содержание работы:

- обводка ладоней и пальцев рук карандашом, соотнесение изображения с определённым положением руки (игры «Сделай, как кукла» Сделай так же, как нарисовано» и т.д.);
- игры на пространственную ориентировку (режиссёрские куклы с подвижными частями тела), моделирование пространственных отношений движением частей тела куклы от себя, к себе;
- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.

Временные представления

Педагогические ориентиры:

- расширение знаний о временах года: осень(закрепление), Зима;
- расширение знаний о признаках зимы;

- расширение знаний о зимних месяцах;
- знакомство с частями суток: день-ночь, утро-вечер.

Содержание работы:

- расширение знаний о временах года- зима, осень;
- рассматривание картин по теме (интеграция с познавательным развитием);
- знакомство с частями суток: утро, вечер. Закрепление: ночь, день. Последовательность частей суток (игровые упражнения, дидактические игры).

Раздел конструирование:

Педагогические ориентиры:

- формировать умение воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая слова: большой-маленький; больше-меньше; длинный-короткий, длиннее-короче, выше-ниже и т.д.);
- развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок, кубиков.

Содержание работы:

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки (до 8 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- продолжать учить конструированию из различных предметов (палочки Кьюзинера, блоки «Дынеша», счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 5-10 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы (Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие» Связная речь и навыки общения.

Педагогические ориентиры:

- развивать активное, осмыщенное восприятие речи, способность анализировать речь взрослого на основе совершенствования познавательной активности детей;
- формирование родовых понятий и развитие семантического компонента языковой способности;
- продолжать формировать навык рассматривания картинок и иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке;
- продолжать знакомство с приёмами мнемотехники;
- составление рассказов с использованием приёмов мнемотехники;
- учить детей рассказывать содержание картин с помощью приёмов мнемотехники, пальчикового, настольного театров.

Содержание работы:

- рассказывание о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями живой и неживой природы;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (3-5 предложений);
- картины для рассматривания: Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах», С. Лучишкин «Лыжники», В. Серов «Портрет Микки Морозова». Сюжетные картины по лексическим темам.

Развитие импрессивного и активного словаря.

Педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств,

назначения, а также за счёт усвоения ими словообразовательных моделей;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами;
- формировать навык запоминания и актуализации слова с использованием приёмов сравнения и группировки предметов по определённому признаку.

Содержание работы:

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;
- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;
- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:
- конкретных и обобщающих существительных, глаголов наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
- существительных обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
- глаголов, обозначающие эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий).
- относительных (бумажный, деревянный) и качественных прилагательных (добрый, злой);
- прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже.);
- количественных наречий (немного);
- порядковых числительных (1-ый, 2-ой...);
- простых предлогов (по возрасту);
- союза «А»
- формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различия и обобщения предметов;
- продолжать учить отгадывать загадки.

Словоизменение.

Педагогические ориентиры:

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;
- формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (к. с .под) и без них;

Содержание работы:

- закрепить в речи детей правильное согласование:
- прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;
- притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;
- порядковых числительных с существительными;
- закрепить правильное использование в речи детей местоимений он, она, они ,оно в родительном и дательном падежах.

Словообразование.

Педагогические ориентиры:

- продолжать формировать навыки словообразования существительных, относительных и притяжательных прилагательных;
- формировать навык понимания и употребления глаголов совершенного и несовершенного вида;
- закреплять навык употребления приставочных глаголов.

Содержание работы:

- использование и употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами-оньк-, -еньк-, -ышек-, -ишек-, -ушк-,- юшк-, -ишк-;
- приставочных глаголов с помощью приставок у-, за-, от-,
- образование и употребление относительных прилагательных (кувшин из стекла-стеклянный кувшин…);
- образование и употребление прилагательных по теме;

Синтаксис.

Педагогические ориентиры:

- формировать навык построения простых распространённых предложений (за счёт однородных членов);
- формировать навык построения предложений с союзом А.

Содержание работы:

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание);

- распространение предложений за счёт однородных членов (с опорой на наглядность);
- формирование навыка построения предложений с союзом А.
- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
- упражнять в определении первого звука в слове;
- упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо»;
- упражнять в звуковом анализе слов типа: МОХ. Выкладывание схем. Обучение элементам грамоты:
- познакомить детей с буквой Х, Ы, Н, Т, К;
- развивать навыки выкладывания новых букв из палочек, шнурочков;
- познакомить с правилами слияния звуков;
- упражнять в чтении «печатании» слогов с пройденными буквами.
-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать способность детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- продолжать формировать навык слушания литературного произведения (в том числе- аудиозаписи);
- развивать умение выделять главных героев произведения, называть их;
- воспитывать интерес к героям литературного произведения, формировать умение оценивать их поступки.

Содержание работы:

Декабрь:

Малые фольклорные формы: «Ласковые песенки», пословицы и поговорки, «Волк- волчок, шерстяной бочок». Пословицы, пальчиковые игры и потешки по лексическим темам.

Сказки: р.н.с. «Кот и лиса», «Морозко», Р.Н.С. «Снегурочка», «Мужик и медведь»,

«Лиса и тетерев» (в обр. Толстого), С.Михалков «Зяблик» К.Чуковский «Федорино горе»

Для пересказа и театрализации: «Волк и семеро козлят» Наизусть: К. Чуковский « Федорино горе» (отрывок)

Январь:

Малые фольклорные формы: «Барашенька», «Стучит, бренчит», «Маленькие пастухи».

Потешки и пальчиковые игры по лексическим темам.

Сказки:(нанайская) «Айога»,р.н.с.«Лиса и кувшин» (обр.К.Ушинского),«По щучьему велению», В. Одоевский «Мороз Иванович».

Житков Б. «Храбрый утёнок»,

Для пересказа и театрализации: «Зимовые зверей». Наизусть: К.Чуковский «Телефон» (отрывок)

Февраль:

Малые фольклорные формы: «Курица» (англ.), «Под горкой, на речке», «У Иванова двора»

Сказки: (амер.) «Вот он, вор!», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. Л.Толстого), «Три дочери» (татарск.), В.Осеева «Просто старушка», С.Михалков

«А что у вас?», Н.Носов «Живая шляпа», З.Александрова «Сарафанчик», Бр.Гrimm

«Храбрый портняжка»

для пересказа: Л.Н. Толстой «Спор», театрализация: «Три поросёнка» (театрби-ба-бо). Наизусть: Заходер Б. «Профессии» (по выбору)

Книжные иллюстрации: А. Елисеев- иллюстрации к сказке Чуковского «Телефон»;

В. Сутеев – иллюстрации к сказкам; И, Цыганков.- иллюстрации к песенкам и потешкам; Ю. Васнецов – иллюстрации к сказке Маршака «Кошкин дом».

Сюжетные картины по лексическим темам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ролевые игры.

Педагогические ориентиры:

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Сюжетно-ролевые игры.

Декабрь:

«Семья. Праздник.»

- рассмотреть с детьми семейные альбомы;
 - побеседовать с детьми о членах семьи и их отношениях;
 - побеседовать, как встречать гостей;
 - разыграть ситуацию «Новый год в семье»
Рассматривание: Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах» Сюжетно-ролевые игры.
Январь:
«Семья. Как поддерживать порядок в квартире»
 - формирование представление об элементарных навыках самообслуживания:
 - как наводить порядок в комнате;
 - как вытираять пыль;
 - как убирать кровать.
 - побеседовать о правилах пользования телевизором, компьютером, практические упражнения на выполнение этих правил.
Игры-упражнения: «Что не так?», «Наведи порядок в комнате». Рассматривание картины Б. Шаманова « Ужин в деревне. Семья».
- Февраль:
- «Транспортные средства»
- закрепить представления о видах транспортных средств;
 - «ПДД»-формировать и закреплять знания о правилах дорожного движения. Театрализованные игры.

Педагогические ориентиры:

- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя)

Содержание работы:

- игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (интеграция: чтение художественной литературы): «Волк и семеро козлят», «Теремок»
- инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Формирование общепринятых норм поведения

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- учить быть требовательным к себе и окружающим.
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Образовательная область "Физическое развитие".

Задачи:

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание работы.

Развивать общую моторику. Упражнение «Снеговик», «Маленький кролик». Подвижная игра: «Снежная баба», «Летчик».

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания.

«День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Защитника Отечества».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Городская акция «Безопасные каникулы».

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

«День героев Отечества», «День Российской науки».

Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

«Праздник–Новый год».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания.

«День детских изобретений».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность. Социальное направление воспитания.

Городская акция «Безопасные каникулы».

- формировать представления у ребёнка о добре и зле, позитивного образа семьи;
- формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

III квартал (март, апрель, май)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорно-перцептивное развитие.

Педагогические ориентиры:

- знакомство детей с цветом в природе;
- совершенствовать и корректировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- развивать мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, ухо-рука;
- совершенствовать способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку (с помощью 2 ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции.

Содержание работы:

- знакомство детей с цветом в природе, формировать представления об основных цветах времён года;
- игры в сухом бассейне: тактильные упражнения, игры типа «чудесный мешочек»;

- закреплять и совершенствовать навыки сопоставления двух предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами, словесно сопровождая свои действия: способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
- накладывание друг на друга при определении формы; уравниванию по одной линии при определении размера.
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одного цвета;
- продолжать учить обводить контур по внутренней области;
- учить различать пространственные понятия; вверх-вниз, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; по одноступенчатой словесной инструкции - воспроизводить действия;
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека (правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека правый/левый глаз, ухо)
- формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Лексические темы:

Март:

1. неделя: Мамин праздник. Профессии наших мам
2. неделя: Весна в природе
3. неделя: Рыбацкое – мой район
4. неделя: Санкт-Петербург – культурная столица. День театра.

Апрель:

- 1 неделя: Наша Родина – Россия Москва – столица нашей Родины
- 2 неделя: День космонавтики
- 3 неделя: Транспорт. Правила дорожного движения
- 4 неделя: Всемирный день Земли. Цветы.
- 5 Неделя: Праздник весны и труда.

Май:

- 2 неделя: День победы
- 3 неделя: Насекомые
- 4 неделя: День славянской письменности. Скоро в школу.
- 5 неделя: Лето

Педагогические ориентиры:

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении;
- закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм

- и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. Видов синтаксических связей и средств их выражений.

Содержание работы:

Мамин праздник: продолжать формировать представления о праздниках. Рассказывание (на основе личного опыта) «Мой подарок маме».

Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Увеличение продолжительности дня. Таяние снега, изменение в жизни растений (набухание почек), появление первоцветов. Закрепить названия весенних месяцев, учить рассматривать картины с изображением весенних пейзажей, сопоставлять их с происходящим в природе. Учить отвечать на поставленные вопросы.

Птицы прилетели: расширять представление о времени года весне и перелётных птицах. Продолжать формировать причинно-следственные связи: почему птицы улетают/ прилетают, продолжать учить рассматривать картины с изображением перелётных птиц. Учить отвечать на поставленные вопросы.

Первые весенние цветы: познакомить, расширить и углубить знания и представления о весенних цветах, научить находить их на картинке, уметь рассказать и описать весенние цветы.

Наш город. Моя улица: Пётр 1 – основатель города, основные достопримечательности. Макросоциальное окружение: название города, улицы, на которой живёт ребёнок, домашний адрес.

Россия. Москва. Родина: знакомить детей со страной, в которой они живут, понятием Родина, столицей нашей Родины- Москвой. Формировать представления у детей о России, ее истории и культуре, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, государственной символике.

Космос Расширение и углубление знаний обучающихся о космосе, о первом полете Юрия Гагарина, празднике «День космонавтики»

Транспорт: наземный, воздушный, водный. Грузовой, пассажирский, специальный. Части машины (кабина, колёса и т.д.); учить показывать транспорт на картинке, проговаривать, для чего нужен транспорт, какой бывает транспорт (водный, воздушный и т.д.). Учить называть части машины.

ПДД, город, улица: формировать представления о ПДД, необходимости их соблюдения. Цвета светофора, зебра, знак пешеходного перехода. Отличительные признаки: город-деревня, особенности жизни в городе, название своего города, улицы, на которой живёт ребёнок.

9 мая - День Победы: создавать радостное настроение, показывать иллюстрации с изображением демонстрации, парадов. Активизировать знания о нашей армии, о ветеранах.

Профессии: Расширение понятий о различных видах деятельности (преподаватель, космонавт, спасатель, водолаз, учёный и тому подобное).

Увеличение знаний детей о разнообразии деятельности на предприятиях (строительство, шитьё, изготовление пищевых продуктов, электроники). Профессии наших мам.

Рассматривание картин: Саврасов «Грачи прилетели», ИГ Рабарь «Мартовский снег», «Подснежники», Рассматривание фотографий (шествие ветеранов, парад Победы, виды города, района, сделанные родителями воспитанников).

Связная речь и навыки общения.

Педагогические ориентиры:

- продолжать знакомить детей с детской литературой (по лексическим темам), побуждать показывать и называть персонажи литературного произведения;
- учить пересказу текста с опорой на серии картинок (текст из3-6 предложений).

Содержание работы:

- рассказывание о собственных наблюдениях за изменениями погоды, объектами и явлениями живой и неживой природы;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа
- (3-6 предложения)
- учить пересказу текста с опорой на серии картинок (текст из4-5 предложений);

Содержание работы:

- рассказывание о собственных наблюдениях за изменениями погоды, объектами и явлениями живой и неживой природы;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (3-4 предложения);
Картины: П.Кузнецов «Цветы», И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», Р. Гилазов «Леночка». И.Левитан «Одуванчики», «Васильки».

Развитие мышления и ЭМП.**Количественные представления.****Педагогические ориентиры:**

- совершенствовать навык сложения и вычитания, при считывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач;
- развивать навык счёта объектов в любом порядке (в пределе 10), уметь находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать числа на 2 меньших числа;
- состав числа из единиц (8-10);
- учить сравнивать множества с пересчётом и без пересчёта при помощи накладывания и прикладывания.

Содержание работы:

- проводить практические подготовительные упражнения на определение состава числа;
- продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (по типу игры «Чудесный мешочек»);
- в игровых упражнениях-учить детей решать арифметические задачи с открытым результатом (на наглядной основе) в пределах 10.

Представления о форме. Педагогические ориентиры:

- закрепить навык составления серии по форме (по образцу);
- закрепить понятия «прямоугольник», «ромб», «шар», «куб»;
- учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них (по возрасту);
- формировать умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы.

Содержание работы:

- в играх и упражнениях уточнять, закреплять и систематизировать представления о форме;
- знакомство с прямой и извилистой линией (упражнения с верёвками, лентами, рисование линий, обведение линией множества предметов и т.д.);
- знакомство со способами соотнесения геометрической формы и знаков безопасности: круг-запрещающие, предупреждающие-квадрат и т.д.);

Представления о величине.**Педагогические ориентиры:**

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
- знакомство с простейшими способами измерения величины.

Содержание работы:

- при помощи ростомера-формировать представление о высоте (выше, ниже);

- при помощи линейки-формировать представление о длине;
- упражнять в направленной штриховке по образцу, по опорным точкам.

Пространственные представления.

Педагогические ориентиры:

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки.

Содержание работы:

- продолжать игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве;
- продолжать игровые упражнения с перемещением объекта «улитка, черепаха»;
- продолжать закреплять навык ориентации на листе бумаги;
- игровые упражнения по формированию топологических представлений (перемещение по прямой, извилистой линии, по кругу).

Временные представления.

Педагогические ориентиры:

- закрепление представлений о последовательности дней недели;
- уточнение последовательности времён года: осень, зима, весна, лето;
- знакомство с весенними, летними месяцами;
- знакомство с признаками весны;
- продолжить знакомство с частями суток.

Содержание работы:

- продолжать игровые упражнения на узнавание и называние (в природе, на картинках) характерных признаков времён года;
- игровые упражнения на запоминание дней недели, их последовательности;
- рассматривание астрономических объектов: луна, солнце, звёзды (на картинках и в реальности).

Конструирование

Педагогические ориентиры:

- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
- продолжать развивать у детей умение воссоздавать целостный образ из разрезных картинок (6-8 частей);
- познакомить детей с простейшими графическими образцами, учить находить их среди нескольких построек;
- развитие тактильных ощущений;
- совершенствование системы «взгляд-рука»;

Содержание работы:

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками,
- учить анализировать их форму;
- разрезные картинки до 8 частей различных видов разреза;
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- учить конструированию из различных предметов (палочки Кьюзинера, блоки «Дъенеша», счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 8 и больше деталей) по образцу;

- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы (Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.);
- конструирование из геометрической мозаики, плоскостных геометрических фигур.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевая моторика.

Педагогические ориентиры:

- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- продолжать работу по постановке правильного (диафрагмально-рёберного) дыхания;
- стимулировать интонационную выразительность речи.

Содержание работы:

- упражнять в звуковом анализе слогов: АН, НА, УН, НУ, ИН, АС, УС, ОС, ИС, ЫС.

Обучение элементам грамоты:

- знакомить детей с буквами И, Н, С;
- чтение и «печатание» слогов АН, НА, УН, НУ, ИН, АС, УС, ОС, ИС, ЫС;
- работать над профилактикой дисграфии. Упражнение «Отгадай, где какая буква и допиши ее»;
- упражнять в звуковом анализе слов САМ, СОМ, СОН, НОС, НАС. Выкладывание схем;
- упражнять в чтении «печатаний» слов с пройденными буквами;
- формирование понятия «короткое»-«длинное «слово»;
- отхлопывание слогоритмического рисунка двух-трёхсложных слов.

Развитие импресивного и активного словаря.

Педагогические ориентиры:

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных в соответствии с лексическими темами.

Содержание работы:

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;
- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;
- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:
- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий), формировать представления об антономии;

- относительных (бумажный, деревянный) и качественных прилагательных (добрый, злой..);
- прилагательных в сравнительной степени (короче, длиннее, шире, уже);
- количественных наречий (немного);
- порядковых числительных (1-ый, 2-ой...);
- простых и сложных предлогов (по возрасту);
- союзов И, А
- формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различия и обобщения предметов;
- продолжать учить отгадывать загадки.

Словоизменение.

Педагогические ориентиры:

- закреплять правильное использование в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций видов синтаксических связей и средств их выражений.

Содержание работы:

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;
- формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (к, с, под, на) и без них;
- закрепить в речи детей правильное согласование:
- прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;
- притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского и среднего рода;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;
- порядковых числительных с существительными;
- закрепить правильное использование в речи детей местоимений он, она, они, оно в родительном и дательном падежах.

Словообразование.

Педагогические ориентиры:

Содержание работы.

- формировать навыки словообразования:
- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- приставочных глаголов с помощью приставок в-вы-на-при;
- образовывать и употреблять относительные прилагательные (кувшин из стекла-стеклянный кувшин);
- образовывать и употреблять притяжательные прилагательные по теме;

Синтаксис педагогические ориентиры.

Содержание работы:

- совершенствовать навык правильного построения простого распространённого предложения: согласования слов в предложении;
- учить детей распространять предложения за счёт прилагательных и однородных членов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Педагогические ориентиры:

- закреплять интерес к художественной литературе;
- формировать умение соотносить сюжет и личный опыт, оценивать поступки героев;
- воспитывать через литературные произведения чувства дружбы, сочувствия, взаимовыручки.

Март

Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, «Кошка и курочка», «Мыши», «Петушок».

Сказки: Н.Носов «Живая шляпа», «Заяц-хваста», «Каша из топора», «Пузырь. Соломинка и лапоть» (вобр.Толстого). Е.Пермяк «Мамина работа», Н.Сладков

«Птицу весну принесли», В.Бианки «Три весны» А. Майков «Весна»

театрализация: «Рукавичка»

Наизусть: И. Токмакова «К нам весна шагает...», «М.Родина«Мамины руки»

Апрель:

Малые фольклорные формы: «Дедушка Егор», «Кукушечка», «Отличные пшеничные» шведская песенка. Обр. И. Токмаковой.

Сказки: (укр.) «Колосок», «Жихарка» р.н.с. «Лиса и дрозд» (обр.Л. Толстого), ингуск.

«Заяц и черепаха»

Б. Житков «Как слон хозяина спас». Н. Артюхова «Трусиха», А. Майков «Весна», Н. Сладков. рассказы», Есенин «Поёт зима, Д. Хармс « Удивительная кошка», К. Чуковский «Телефон», «Тараканище». Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

Для пересказа: В.Осеева «Сыновья» театрализация: « Кто сказал мяу?»

Наизусть: В.Маяковский «Что такое хорошо....»(отрывок)

Май:

Малые фольклорные формы: «Песня моряка» (норв..), «Уж ты, радуга-дуга...», загадки, считалки. Пальчиковые игры.

Сказки: афг. «Волк-ябеда»,«Жадность» (черногорск.).

В. Осеева «Синие листья!», Сладков, Бианки-рассказы, сказки для пересказа: Л.Н. Толстой «Два товарища»,

театрализация: «Красная шапочка», «Три поросенка». Наизусть: Д. Хармс. «Пирог»

Книжные иллюстрации: к произведениям Бианки, Сладкова, Чарушкина.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Ролевые игры.

Педагогические ориентиры:

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- расширять круг действий с образной игрушкой на основе бытовой и игровой ситуации;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно;
- продолжать формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Содержание работы:

- самостоятельные игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо

- использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: «Я-водитель», «Я-пожарный» и т.д.;
- создание условий, стимулирующих желание детей дополнить игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке;
- показ и называние сюжетных картинок, иллюстраций, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.);
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание в месте со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

Сюжетно-ролевые игры:

Март:

«Больница»

- познакомить детей с профессиями людей, работающих в больнице;
 - формировать интерес к здоровому образу жизни;
 - учить взаимодействовать друг с другом;
- «Мы пожарные»;
- познакомить детей с профессиями людей, работающих в пожарной части;
 - формировать интерес к профессии;
 - учить взаимодействовать друг с другом.

Апрель:

«Путешествие на Луну»;

- познакомить детей с профессиями людей, работающих в сфере, связанной с космосом;
- формировать интерес к профессии;
- учить взаимодействовать друг с другом.

Май:

«Мы – исследователи».

- познакомить детей с профессиями людей, работающих в сфере, связанной с исследовательской деятельностью;
 - формировать интерес к профессии;
 - учить взаимодействовать друг с другом;
- рассматривание картины: И.Айвазовский «Ночь. Голубая волна».

Театрализованные игры, педагогические ориентиры:

- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя)

Содержание работы:

- игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (интеграция: чтение художественной литературы): «Кто сказал мяу?», «Рукавичка».
- инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы.

На занятиях и в ходе режимных моментов:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- учить быть требовательным к себе и окружающим.
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.
- углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

- ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание работы:

- развивать общую моторику. Упражнение «Клен». «Слушай и делай». Подвижная игра «Грядка».

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания.

«8 Марта», «День Победы», «Международный День музеев», «День города. Санкт-Петербург».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формирование гражданских чувств. Физическое и оздоровительное направления воспитания. «Всемирный День здоровья», «День Космонавтики», «День пожарной охраны».

Формировать представления у детей о правилах здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

«День пожарной охраны», «Весенний месяцник благоустройства», «Праздник весны и труда»

Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и деятельности. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать уважение к профессии пожарных.

Этико-эстетическое направление воспитания.

«Всемирный День театра»,
«Всемирный День Земли».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности. Познавательное направление воспитания. Формирование познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.

Социальное направление воспитания.

«Восьмое марта», «Единый день детской дорожной безопасности».

- формировать представления у ребёнка о добре и зле, позитивного образа семьи;
- формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

По усмотрению учителя-дефектолога можно изменять последовательность изучения лексических тем в зависимости от характера протекания сезонных изменений в природе; количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности. Патриотическое направление воспитания «Международный день Защиты детей», «День России», «День любви, семьи и верности», «День государственного флага».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа.

Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания. Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Создание предпосылок для формирования развитой, гармоничной личности. Познавательное направление воспитания.

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия. Работа учителя-дефектолога включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий (утренники, праздники). Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изо деятельности) других педагогов, а также в режимные моменты.

Работа воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей; воспитании культурно-гигиенических навыков, развитии мелкой и общей моторики; в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне

необходимо. В его функции входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми, коррекция эмоционально-волевой сферы; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики. Тесное взаимодействие с инструктором по физической культуре обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников, общую и мелкую моторику.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с задержкой психического развития, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования инструктора по физическому воспитанию по состоянию общей моторики детей.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами дефектологического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности в процессе посещения занятий:

- педагога-психолога;
- логопеда;
- руководителя физического воспитания;
- музыкального руководителя.

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психологические консилиумы. ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце.

В состав ППк входят следующие специалисты ГБДОУ: председатель ППк – заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк. Секретарем ППк ведется журнал протоколов психолого-педагогических консилиумов.

Модель взаимодействия специалистов ГБДОУ.

Учитель – логопед	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк
Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные и логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель – дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк
Педагог – психолог	Комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию (с учетом уровня развития ребенка, механизма, структуры нарушений у обучающихся с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью

максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

- знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с ЗПР, проводимой педагогом-психологом;
- знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры;
- анализ результатов обследования всех специалистов;
- ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами дефектологического обследования;
- ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год;
- ведение тетрадей взаимосвязи дефектолога и воспитателей;
- взаимодействие учителя -дефектолога с воспитателями.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие учителя – дефектолога с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями, социальными партнёрами. Для календарного планирования воспитателей учитель – дефектолог определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Основными задачами взаимодействия в работе учителя – дефектолога и воспитателя являются:

- создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования,

раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;

- построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- обеспечение организации разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний (игра, труд, общение и т.д.);
- осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
- навыка связной речи;
- консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – дефектолога определены в соответствии с должностной инструкцией).

Совместная коррекционная деятельность учителя - дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого, эмоционального негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, мышления, двигательных навыков.	2. Обследование общего (социально-личностного) развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение карты развития дошкольника, изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей.	3. Изучение результатов с целью составления перспективного планирования.
4. Обсуждение результатов обследования (ППК).	
5. Сенсорное развитие детей.	5. Организация видов деятельности, способствующих сенсомоторному развитию детей;
6. Познавательное развитие: ЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим.	6. Расширение кругозора детей, создание педагогических ситуаций для развития познавательного интереса и познавательной активности.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов.
8. Речевое развитие и коррекция речевых нарушений: Развитие фонематического восприятия у детей.	8. Выполнение заданий и рекомендаций
9. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на занятиях

10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	11. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок.
12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. Развитие общеречевых навыков.	12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей (в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога). Развитие коммуникативных навыков.
13. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие: Восприятие художественной литературы, обучение игре.	13. Создание условий для игровой деятельности, развитие и закрепление игровых умений и навыков; воспитание интереса к чтению художественной литературы

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Работа учителя – дефектолога с родителями (или лицами, их заменяющими).

Цель работы учителя -дефектолога с семьей - включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого коррекционно-развивающего пространства. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе учитель-дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в общем, так и в речевом развитии. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становится одной из основ домашней работы с детьми.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Сбор и анализ информации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Образование родителей.
Совместная деятельность.

Перспективный план работы с семьей.

	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.	Учитель-дефектолог
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание	О задачах коррекционной работы на 2025-2026уч.год	Учитель-дефектолог, воспитатели, логопед
3	В течении года	Встречи с родителями	<p>1.Обсуждение состояния развития ребенка, характера, степени и причин выявленных проблем и нарушений.</p> <p>2.Разъяснение конкретных мер помощи ребенку и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития игровой деятельности у детей с ЗПР. - Особенности развития ВПФ у детей с ЗПР. - Особенности речи детей с ЗПР. - Как подготовить ребёнка к школе? 	Учитель-дефектолог
4	В течении учебного года	Информация для родителей в печатном виде	Регулярное обновление информации в уголке дефектолога	Учитель-дефектолог
5	Конец года	Новогодний праздник	Выступления детей, в которых отражены результаты работы педагогов.	Воспитатели, Учитель-дефектолог, муз. руководитель, логопед
6	В течении учебного года	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы.	Учитель-дефектолог
7	Март	Праздник, посвященный «Международному женскому дню»	Выступления детей, в которых отражены результаты работы по коррекции речевых и неречевых нарушений.	Воспитатели, Учитель-дефектолог, муз. руководитель, логопед

8	Апрель	Индивидуальные консультации	Итоги работы дефектолога, с детьми.	Учитель-дефектолог
9	Май			

Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год по Программе просвещения родителей ГБДОУ 70

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель-дефектолог
2	Октябрь	– консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста».	Учитель-дефектолог
3	Декабрь	– игровые практикумы: «Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи».	Учитель-дефектолог
4	Март	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.	Учитель-дефектолог

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Структура реализации образовательного процесса. Реализация РП проходит во время подгрупповых и индивидуальных занятий. Группа поделена на две подгруппы:

- 1 подгруппа – дети со средне-низким показателем развития,
- 2 подгруппа – дети с низким показателем развития.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовке к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

Организация работы учителя-дефектолога

Коррекционно-образовательный процесс с обучающимися по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05. Летний период с 1.06 по 31.08

В процессе программы в течении года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной и общей моторики, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие функций фонетической системы, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, коррекция дефектов звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной, сформированной личностью.

РП может быть реализована только при условии комплексного взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

График организации образовательного процесса. Сроки.**Содержание работы.**

01-19 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации учителя-дефектолога. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
22 сентября по 30 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
26 мая по 30 мая	26 мая по 30 мая - Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
1 июня по 31 августа	Летний период

График работы учителя-дефектолога

Дни недели		Подгрупповая работа. Индивидуальная работа Совместная деятельность.
Понедельник		Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность.

Вторник		Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность.
Среда		Индивидуальная работа. Совместная деятельность. Консультативная работа.
Четверг		Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность.
Пятница		Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность.

Проектирование образовательного процесса

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, совместная деятельность

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на формирование ЭМП, развитие ВПФ, проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного материала. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

2. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие сенсорных навыков, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Структура подгрупповых занятий.

I Организационный момент

II Основная часть

- Развитие психических процессов
- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие зрительного внимания
- Развитие фонематического восприятия
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи
- Соотнесение звука и буквы
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Структура индивидуальных занятий.

I Организационный момент

II Основная часть

- Развитие психических процессов
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие зрительного внимания
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи

- Развитие ВПФ
- Развитие оптико-пространственных представлений
- III Итог занятия
- Рефлексия

Формы организации совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми

- Игры и упражнения на развитие познавательной деятельности и речи
- Социально-эмоциональное развитие (игры, упражнения, беседы)
- Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания
- Строительные, конструктивные игры
- Проведение динамических пауз между различными видами деятельности
- Сенсорное развитие
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах,

на прогулке

3.2. Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	Не более 30 минут	3
Индивидуальная форма работы	15 минут	Не менее 2 раза

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка
Динамические паузы при смене вида работы 10 минут

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки	08.10 – 08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.10 – 10.10
Совместная деятельность	10 минут
Перерыв в совместной деятельности	10.00 – 10.10
2-й завтрак	10.10 – 12.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.20 – 12.50
Возвращение с прогулки	12.50 – 15.15
Подготовка к обеду, обед	15.20 – 15.30
Подготовка ко сну, дневной сон	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3 Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов 70.dou.spb.ru

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация дефектолога на верхних полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;
- здоровьесбережения: созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация;
- мобильности;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны;
- учета возрастных особенностей: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;

- кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем;
- ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-дефектологом;
- для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-дефектолога должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы;
- необходимо настенное зеркало для работы над эмоциональными состояниями детей

Предметно-развивающая среда группы и кабинета дефектолога меняется в соответствии с возрастными особенностями детей, периодом обучения, образовательной программой, с учетом охраны и укрепления здоровья.

Перечень игр и материалов, используемых в работе.

- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- Алфавит на кубиках.
- Алфавит.
- Буквенные ребусы.
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
 - Геометрические фигуры.
 - Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
 - Демонстрационный материал по математике.
 - Игровые приспособления для шнуровки.
 - Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками.
 - Картотека словесных игр.
 - Карточки с изображениями букв с недостающими элементами,
 - Касса букв и слогов.
 - Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.
 - Магнитная доска.
 - Массажные кольца, валики, мячики и др.
 - Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
 - Наборы игрушек для инсценирования сказок.
 - Набор картин для изучения цвета.
 - Набор картин «Времена года».
 - Настольно-печатные дидактические игры для развития логического мышления.
 - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 - Полифункциональный игровой материал.
 - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
 - Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
 - Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б.Никитина: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в сумочке» и др.; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; палочки Кюинценера.
 - Доски Сегена с пятью-шестью вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам по форме и размерам.
 - Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре,

шесть, восемь, двенадцать частей).

- Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.

- Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
- Наборы счетного и геометрического материала.
- Наборы цифр и букв.
- Счетные палочки.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления.
- Игры для развития речи:

«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014 – 386 с.
2. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010 – 200 с.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издат-во РГПУ им А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002 – 103 с.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007 – 65 с.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007-2008 – 31 с.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999 – 64 с.
7. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005 – 304 с.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др.; Под. ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2008 – 136 с.
10. для работы с детьми 6-7(8) лет с ЗПР/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.- Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение);
11. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 32 с.
12. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 272 с.
13. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
14. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 – 143 с.
15. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 32 с.
16. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 – 175 с.

17. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика- Синтез, 2008 – 136 с.
18. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий
19. Морозова, Пушкирева, Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкирева. Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с. : ил. - (Коррекционно- развивающее обучение). - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-86775-483-9.
20. Морозова, Пушкирева. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий:
21. Нищева Н.В. Обучение грамоте дошкольного возраста, 2012 г., издательство "детство-пресс"
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 43 с.
23. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
24. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2009 – 64 с.
25. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ.ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017 - 206 с.
26. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – АКАДЕМИЯ, 2004 – 320 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2004 – 268 с.
28. Семенович А.В. Нейropsихологическая коррекция в детском возрасте – М., 2007
29. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
30. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
31. Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 112 с.
32. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1. – 96 с.